

Дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе

*Исмагилова Ольга Ильинична
педагог дополнительного образования
МБУ ДО Детская школа искусств № 16
Ново – Савиновского района г Казани*

Современный этап развития системы образования характеризуется появлением новых образовательных технологий и высокими темпами его информатизации. В последние десятилетия во всем мире широкое распространение получило дистанционное обучение.

Невольно и нам пришлось вникнуть в процесс дистанционного обучения, апробировать его, благодаря этому мы сегодня готовы обменяться опытом по данному направлению.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

В Приказе Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» подчеркивается, что при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (на самом деле все выглядит далеко от идеала)

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования заключается в обеспечении доступности качественного образования для всех слоев населения.

Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

- комплексные кейс-технологии. Эти технологии основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса. При этом существенная роль отводится очным формам занятий;

- телекоммуникационные технологии. В основу данной группы технологий положен модульный принцип, предполагающий разделение предмета на замкнутые блоки (юниты), по которым предусмотрены контрольные мероприятия;

- интернет-технологии характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (интернет) и локальных (интранет) компьютерных сетей. Данная группа технологий в настоящее время является самой распространенной.

- технологии, основанные на использовании интегрированной образовательной среды. К данной группе технологий относят информационный интегрированный продукт, который может включать в себя: электронные энциклопедии по различным предметным областям; базу тестовых заданий по предметам школьной программы; медиатеку – организованный набор информационных объектов.

В мире технологий сейчас никого не удивить страничкой в социальной сети. Почти у каждого есть один, а иногда и несколько аккаунтов в социальных сетях. Жизнь родителей, школьников и студентов тесно связана с социальными сетями. Люди разного возраста здесь не только общаются, но и получают информацию. И поэтому в последние годы педагоги все чаще используют подобные сервисы в процессе образования. Почему бы педагогам дополнительного образования не использовать подобный ресурс для дополнительной поддержки в подаче учебного материала, для организации внеурочной работы, для стимуляции интереса к занятиям, для налаживания процесса коммуникации с учащимися и родителями.

Преимущества дистанционных образовательных технологий состоят в следующем:

- педагог может вести свою страницу и размещать на ней материалы для учащихся различного уровня: распространять электронные книги, учебники, пособия и дополнительные материалы, которых нет в библиотеке. Общаясь со своими учащимися не только на занятиях, но и онлайн, педагог становится ближе к детям. Это улучшает и облегчает коммуникацию и взаимопонимание. Находясь перед экраном монитора или телефона, а не на занятии, стеснительные ребята чувствуют себя более спокойно и они охотнее идут на контакт и принимают участие в обсуждениях. Разбор и анализ темы занятия не выясненной до конца, может быть перенесен в онлайн-режим, педагог сможет давать задания, консультировать, отвечать на возникающие вопросы. В Фейсбуке и Вконтакте есть «онлайн-трансляции», с помощью которых легко доводить информацию и одновременно отвечать на вопросы онлайн. Обсуждение и разработка совместного проекта в онлайн-режиме обеспечит постоянный доступ всем участникам и позволит руководителю отслеживать и контролировать его ход;

- консультации с педагогом с помощью электронных средств связи в любое удобное время и в удобном месте;

- индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий; это особенно важно для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание образовательной среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого обучающегося;

- электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;

- создание опросов поможет при сборе данных о мнении детей и их родителей по той или иной проблеме;

- можно записывать и выкладывать фото- и видеофайлы по темам занятий, просто интересные факты и с проведенных внеклассных мероприятий. В связи с занятостью родители не всегда полностью осведомлены об успехах своих детей. Поэтому педагог может связываться с родителями, обсуждать проблемы и даже проводить родительские собрания онлайн;

- так же удобно размещать объявления о наборе групп в творческие объединения в различных пабликах и сообществах;

- для повышения своих профессиональных качеств, педагог может читать статьи, публикуемые в сообществах, и участвовать в обсуждениях с коллегами на различные темы;

- наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций.

Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Например,

- отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателя,

- высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя,

- частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий.

В настоящее время самые популярные соцсети в России — это «ВКонтакте» и «Одноклассники». Их интерфейс понятен и привычен для современного юного поколения. Преподаватель может использовать как личную страничку в образовательных целях, так и создать тематическую группу, сообщество или просто беседу. Об этом мы сегодня поговорим более подробно.

«ВКонтакте» является самым популярным социальным ресурсом и именно его чаще используют в качестве дополнительного инструмента для работы с родителями и детьми. Это не означает, что все общение с родителями нужно переводить в онлайн режим, живое общение никто не отменял и необходимо продолжать работать с родителями оффлайн, онлайн это как дополнение, помощь в современном меняющемся мире технологий.

«ВКонтакте» очень удобный способ коммуникации с родителями и учащимися во внеучебное время. Это самый быстрый способ оповещения по учебным или организационным делам. И ещё здесь удобно выкладывать презентации, интерактивные материалы, файлы с домашним заданием сразу для всех. Конечно, можно связаться с родителями и детьми по телефону, однако «ВКонтакте» более мобилен: одну и ту же информацию можно одним кликом донести сразу до всех, что во много раз экономит время и деньги педагога.

Преимущество «ВКонтакте» в том, что здесь есть возможность публиковать ссылки, выкладывать аудио-, фото- и видеоматериалы, публиковать тексты. Особое место в нашем сообществе занимают публикации с творческими работами и результатами конкурсов учащихся.

Я делаю вывод, что использование социальных сетей и внедрение виртуального общения в образовательный процесс несет положительную динамику. В связи с этим важно, чтобы знания и навыки педагогов в использовании информационно-компьютерных технологий были на должном уровне и непрерывно развивались.

В последнее время Zoom набирает все большую популярность, ведь далеко не всегда люди могут собираться вместе вживую. Тем не менее, нужно продолжать учиться, проводить деловые переговоры, общаться и т.д. помощью данного сервиса удобно организовывать видеомероприятия, и все базовые функции доступны совершенно бесплатно. Человеку остается только разобраться, как пользоваться Zoom конференцией.

Для успешного управления процессом дистанционного образования целесообразно использование различных средств: памяток, графиков занятий обучающихся, руководств и разъяснений, которые помогут ученикам спланировать свое рабочее время, сориентироваться в учебных материалах.

Интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей может сказываться и на способах организации самостоятельной работы учащихся.

Одним из современных средств, которые можно успешно использовать в данном виде работы, является использование скринкаста (англ. screencast) - цифровой видеозаписи информации, выводимой на экран компьютера, также известной как videoscreencapture (досл. «видеозахватэкрана»), часто сопровождается голосовыми комментариями.

«Технология скринкастинга – как средство подготовки

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Она имеет место на всех стадиях этого процесса, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету.

В условиях происходящих событий, а именно вынужденного перехода населения на самоизоляцию на фоне пандемии коронавируса, снижается востребованность традиционных и возрастает роль массовых онлайн-мероприятий как инструмента преодоления чувства изолированности от общества, снижения его негативного влияния на человека. На основе результатов социологического опроса 147 человек сделаны выводы относительно характера воздействия массового онлайн-мероприятия на качество жизни во время режима самоизоляции. Выявлено, что 81,6 % опрошенных с положительной стороны оценили онлайн-формат, считая, что такая форма позволяет сделать жизнь более комфортной. Кроме того, определено, что часть из тех, кто не посещал массовые мероприятия в традиционном формате, начали их посещать в режиме онлайн.

При рациональном использовании сетевых сервисов процесс коммуникации между педагогом и учащимся станет намного результативнее, а совместная работа поможет в решении образовательных задач и достижении общих целей.

1. Педагогам систематически повышать ИКТ-компетентность.
2. В педагогической практике активнее применять дистанционные технологии для обеспечения доступности качественного образования всех слоев населения.
3. Рекомендовать администрации осуществлять материальное и моральное поощрение педагогов, активно использующих новые технологии